

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Среднетиганская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор школы:

М.З.Хаметшин

2021 год.



Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием "Кояшкой"

Срок реализации программы: июнь 2021 год.

Содержание

№	Название раздела	Стр
1	Информационная карта	3
2	Пояснительная записка	4
3	Цели и задачи программы	4
4	Концепция программы	5
5	Принципы программы	6
6	Этапы реализации программы	8
7	Механизм реализации программы	9
8	Методическое сопровождение программы	10
9	Основное содержание и формы реализации программы	11
10	План работы	13
11	Условия реализации программы	16
12	Система контроля за реализацией программы	17
13	Предполагаемые результаты	17
14	Список литературы	18

Информационная карта.

1. Полное название программы	« Кояшкой»
2. Цель	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей.
3. Тип лагеря	С дневным пребыванием
4. Направления деятельности	Физкультурно - оздоровительное, нравственное, содержательно – досуговое, гражданско- патриотическое, танцевальное.
5.Предполагаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья 2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. 4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников. 5. Личностный рост участников смены.
6. Адрес организации	РТ Алексеевский район, с.Средние Тиганы, ул.Школьная, дом 26
7. Место проведения	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, расположенный в МБОУ Среднетиганской СОШ.
8. Количество и возраст детей	15 человек , с 6 до 13 лет
9. Сроки реализации	Июнь 2021г.
10. Количество смен	1

Пояснительная записка.

Актуальность программы: Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Программа лагеря разработана на основании Постановления №472 от 15.12.2020 Исполнительного комитета Алексеевского муниципального района РТ «Об организации детей и молодежи в 2021 году в Алексеевском муниципальном районе Республики Татарстан».

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ Среднетиганской СОШ. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

В лагере есть дети из семей: многодетных, неполных семей. Возраст детей от 6 до 13 лет.

Воспитателями работают квалифицированные педагоги из учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые (учебные) кабинеты, пришкольная площадка, спортивный зал.

Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- содержательно - досуговое,
- нравственное,
- гражданско-патриотическое,
- танцевальное.

Цель программы: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно

привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи программы:

1. Создавать условия для организованного отдыха детей.
2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
5. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Концепция программы.

Концептуальные основы деятельности.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
2. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А. С.Макаренко).
3. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. С. Выготский)
4. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А. С.Макаренко).

Принципы программы.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Модель лагеря имеет ряд **объективных факторов**, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

6. Здоровьесберегающие технологии – закаливание, спортивная гимнастика, спортивные игры на свежем воздухе.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Муравейник-2015»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

Методическое сопровождение программы.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию младшего школьного и подросткового возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, футбол и др.)

2. Методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Основное содержание программы.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Спортивно - оздоровительная работа

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Провести витаминизацию питания детей.
2. Осуществлять соблюдение правил техники безопасности(у каждого ребенка имеется **маршрутный лист, показывающий безопасный путь от дома до лагеря**).

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей используются природные факторы: чистый воздух, река. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный утренний настрой различной тематики;
- спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей;

- организация спортивно-массовых мероприятий:
- подвижные спортивные игры.

Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих групп по интересам.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

Игра; конкурс; викторина; праздник; турнир; поход; библиотечный час; посещение музея, театра; просмотр фильма; чтение книги; дискотека; соревнование; эстафеты; трудовой десант; Виды досуговой деятельности:

- развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности;
- общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность.
- Альтернативного провозждения времени.
- Свободного времени.

- Совместного планирования досуговой деятельности.
- Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:
- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень отряда;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Организация трудовой деятельности.

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

1. Освоение социально – трудовых ролей.
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

Работа по патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

- беседы;
- поход по родному краю;
- посещение музеев;
- конкурс рисунков, стихов о родном крае;
- фестиваль военно-патриотической песни;
- экологические акции.

План работы лагеря.

№	День	Мероприятие	Дни проведения	Ответственные
1	«День знакомств»	1. Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам и размещению; 2. Открытие лагерной смены «Здравствуй, друг!»; 3. Праздник «День защиты детей»; 4. Инструктаж по технике безопасности; 5. Тренинг «Знакомство», «Об именах».	1 июня	Начальник лагеря, воспитатели

2	«День Спорта»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»; 2. Спортландия «Спорт любить – сильным и здоровым быть»; 3. Акция «Доброе слово другу» 4. Подвижные игры на свежем воздухе 	2 июня	воспитатели
3	«День пожарной безопасности»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение инструктажа по технике пожарной безопасности. 2. Спортивные соревнования 3. Конкурс «Юные пожарники» 4. Оформление стенда: «Нет-пожарам!» 5. «Минутка ПДД» 	3 июня	воспитатели
4	«День Леса»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая тропа (туристический поход) 2. Викторина «Зеленые страницы» 3. Познавательно – профилактическое занятие «Огонь - друг, огонь – враг, берегись беды, когда ты у воды»; 4. Спортивные соревнования. 5. «Флаг России»-конкурс рисунков. 	4 июня	воспитатели
5	«День Здоровья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Счастливый случай!» за здоровый образ жизни; 2. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 3. Спортивные игры на свежем воздухе. 4. Дискуссия «Почему вредной привычке ты скажешь: «Нет»!» 5. Инструктаж по технике безопасности. 	5 июня	воспитатели
6	«День Природы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как я защищаю природу?»-конкурс рисунков. 2. Интерактивная игра о лекарственных травах. 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Игра-викторина «Знаешь ли ты животных?» 	7 июня	воспитатели
7	«День ПДД»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Безопасное колесо» познавательный турнир; 2. Конкурс рисунков «Дорожные знаки» 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Пословицы и поговорки на родном языке. 	8 июня	Начальник лагеря, воспитатели
8	«День эрудита»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поле - чудес» 2. Спортивная игра: «Волейбол» 3. Трудовой десант 4. «Сделаем мир чище» 5. Минутка ПДД «Дорога» 	9 июня	воспитатели
9	«День Музыки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально – познавательная игра «Цветы в песнях»; 2. Конкурс «Спрятавшиеся ноты» - 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Концерт лагеря «Домисолька» 	10 июня	воспитатели
10	«День России»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о нашей Родине. 2. Изготовление поделок к празднику. 3. Игры на свежем воздухе. 4. Конкурс рисунков на асфальте «Россия – мой любимый дом»; 5. Викторины по истории родного края. 	11 июня	Начальник лагеря, воспитатели

11	«Вкусный день»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своя игра «Гигиена питания»; 2. «Съедобный зоопарк» изготовить из разных овощей; 3. Спортивные игры на свежем воздухе. 4. Спортивная программа «А ну-ка, ребята!» 	14 июня	воспитатели
12	«День смеха»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья: «Лекарственные растения» 2. Время смеха, проказ и приколов 3. Игра на сплочение: «Я вижу в тебе..» 4. Теннисный турнир. 	15 июня	воспитатели
13	«День Эколога»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Минутки безопасности»-беседа о ПДД; 2. Беседа фельдшера о здоровье; 3. Поход на родник; 4. Практическое занятие по безопасности жизнедеятельности. 	16 июня	воспитатели
14	«День цветов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Праздник цветов» 2. Поделки 3. « Природа и фантазия» 4. Старты весёлых надежд 5. Минутка по ПДД: «Азбука безопасности» 	17 июня	воспитатели
15	«День птиц»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс «Полна загадок чудесница - природа»; 2. Экологический КВН; 3. Соревнования по мини-футболу; 4. Смотр мультфильмов. 	18 июня	воспитатели
16	«День Памяти и скорби»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Митинг у памятника в сельском парке; 2. Возложение цветов к памятнику погибшим ВОВ; 3. Конкурс военной песни и стихов. 	19 июня	Начальник лагеря, воспитатели
17	«День Красной книги»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация по страницам Красной книги»; 2. Танцевальный марафон; 3. Подвижные игры на свежем воздухе; 4. Фестиваль «Экология и мы». 	21 июня	воспитатели
18	«День Открытий»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Правила поведения в лесопарках, у водоемов»; 2. «Птицы и насекомые»-викторина; 3. Спортивный час; 4. Настольные игры. 	22 июня	воспитатели
19	«День родного края»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина «Семь чудес света»; 2. Спортивный час; 3. Экскурсия в музей; 4. Конкурс «Самый красивый дом» 	23 июня	Начальник лагеря, воспитатели
20	«День математиков»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знаменитые математики; 2. Практические занятия по теме; 3. Игра «Вопрос на засыпку»; 4. Спортивные игры на свежем воздухе. 	24 июня	воспитатели
21	«День дома»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс поделок из природного материала; 2. Пожелания лагерю, заполнение анкет; 3. Торжественное закрытие лагерной смены. Награждение. 	25 июня	Начальник лагеря, воспитатели

Условия реализации программы.

1. Нормативно-правовые условия

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Устав МБОУ Среднетиганская СОШ.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

2. Материально-технические условия:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

3. Кадровые условия.

1. Начальник лагеря,
2. педагог-организатор;
3. учителя;

4. Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

5. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- индивидуальная работа

- тренинги
- деловые и ролевые игры
- самоуправление в отряде и в лагере.

Система контроля за реализацией программы.

1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены.

Предполагаемые результаты:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

Литература.

1. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006.
2. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
3. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007.
4. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007
5. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007.
6. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008.
7. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999.
8. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
9. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007.
10. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.